

# DEVECSERI UJSÁG

Társadalmi, közgazdasági és politikai hetilap

ELŐFIZETÉSI ÁRAK:  
 Egész évre 8 pengő  
 Fél „ 4 „  
 Negyed „ 2 „  
 Egyes szám ára 20 fillér

Felolós szerkesztő:  
**Dr. SOMOGYI KÁROLY**

Kiadótulajdonos:  
**HUSS FERENC**

Szerkesztőség és kiadóhivatal:  
**Devecser, Klapka-ucca 16.**  
 TELEFON 23.  
 Ide intézendők a lapot érdeklő minden-  
 nemű közlemények

## Az új polgári iskola.

Irta: Maday Gyula országgyűlési képviselő.

A polgári iskolák reformjáról szóló törvényjavaslat immár a felsőházi re-  
 tortákon is átment, semmi akadályá an-  
 nak, hogy hamarosan törvényerőre  
 emelkedjek.

Az alapvető intézkedéseket át-  
 veszi a polgári iskolákról, illetve a  
 népiskolákról szóló 1868. évi XXXVIII.  
 tcikkből, a kettő között azonban mégis  
 fundamentális különbségek vannak,  
 amelyek ezt a két törvényt egymástól  
 elválasztják és megkülönböztetik és  
 amelyek voltaképpen ennek az új tör-  
 vénynek a létjogosultságot megadják.

Mindenekelőtt tartalmazza az új  
 törvény a polgári iskola feladatának  
 pontosabb körvonalazását, ami a 68-iki  
 törvényből ugyszólván teljesen hiány-  
 zott. Ez a hiányosság lett azután for-  
 rása annak a sok ingadozásnak, ki-  
 sérletezésnek, amelyet 59 esztendő óta  
 a polgári iskolák története felmutatott.  
 Az 1868-iki törvény nagy általános-  
 ságban vetette oda a polgári iskolák  
 tananyagát s ezt olyanformán hatá-  
 rozta meg, hogy a polgári iskolákban  
 körülbelül a középiskolák tananyagát  
 tanítják, a klasszikus tudományok le-  
 számításával és azzal a különbséggel,  
 hogy a bizonyos tárgyak a polgári  
 iskolákban egyszerűen csak megkez-  
 denek, de arról törvény nem gondos-  
 kodott, hogy a polgári iskolában töl-  
 tött négy esztendő bizonyos művelt-  
 ségnek tökéletesen befejezett egészét  
 adja és az ifjúságot csak részművelt-  
 séggel látta el.

A polgári iskolát végzett ifju  
 érezte műveltsége befejezetlenségét,  
 de érezték az illetékes körök is. Ezért  
 kísérleteztek olyan irányban, hogy ta-  
 lán a szakképzés tekintetében kellene  
 a polgári iskolák rendszerét jobban  
 kiépíteni. Összekapcsolták az V. és  
 VI. osztályt egy tanműhellyel, úgyhogy  
 az ifju deielőtt elméleti órákat hallga-  
 tott, déután pedig mint iparostanonc  
 ezekben a tanműhelyekben foglalko-  
 zott. Az élet azonban azt bizonyította,  
 hogy a nevelésnek ez a kevert, hib-  
 rid formája semmi körülmények között  
 nem válik be. A közoktatásügyi kor-  
 mány azután ezt a formát kénytelen  
 volt megszüntetni. Kísérleteztek úgy is,  
 hogy a polgári iskolára egy kereske-  
 delmi tagozatot építettek fel, az V. és  
 VI. osztály mellé létesítettek egy VII.

kereskedelmi osztályt. Ennek a vége  
 az lett, hogy volt egy tiszta polgári  
 iskola s azután egy ágazat, amelynek  
 a tetejébe a kereskedelmi tanfolyam  
 volt felépítve. Ez utóbbi népesedett  
 be, ellenben az amely általános neve-  
 léssel foglalkozott, elnéptelenedett. Ké-  
 söbb a polgári iskolából alakultak ki  
 a szakiskolák, a felső ipariskola meg-  
 születésére is a tanműhelyekkel össze-  
 kapcsolt polgári iskola adta meg az  
 impulzust. A két iskolafaj szülőanyja  
 tehát, mindenesetre a polgári iskola.

Ezzel a polgári iskola tisztázta  
 azt a nagy problémát, hogy a nevelés,  
 az általános műveltségadás problémá-  
 ját a szakképzéstől el kell választani.  
 Ezért fogalmazta meg az új törvény  
 a polgári iskola feladatát olyképpen,  
 hogy annak célja az ifju erkölcsi és  
 hazafias szellemben és gyakorlati irány-  
 ban nevelni és előkészíteni a szak-  
 iskolákra, amelyek most már a felső-  
 ipari, a felsőkereskedelmi és újabban  
 a felsőmezőgazdasági iskolával alapo-  
 san ki vannak építve.

A polgári iskolák zürzavaros hely-  
 zetét bonyolultta tette a felügyelet kér-  
 dése is. A polgári iskolát annak ide-  
 jén, az 1868. évi XXXVIII. tcikkbe,  
 szinte incidentaliter vették fel. Csengery  
 Antal indítványozta, hogy a népokta-  
 tási törvény keretében gondoskodja-  
 nak a polgári tömegek gyermekeinek  
 neveléséről is és Csengery fogalmazá-  
 sában iktatták be törvényjavaslatba a  
 polgári iskolák megszervezését.

Az azonban, hogy ez meglehetősen  
 előkészületlenül odavetett munka volt,  
 különösen a felügyelet terén nagyon  
 megboszulta magát. A polgári iskolá-  
 kat ugyanis a törvény a tanfelügyelők  
 hatáskörébe utalta, akiknek munkája  
 az általános népoktatás folytán any-  
 nyira kiszélesedett, hogy idő híján  
 fizikailag is képtelenné váltak a pol-  
 gári iskolák irányítására és szakszerű  
 felügyelésére. Ez a törvényjavaslat  
 megadja a jogot a miniszternek arra,  
 hogy a polgári iskolák felügyeletének  
 kérdését rendeletileg szervezze.

Az új polgári iskola hozzásimul  
 az élethez, nem akar ideálokat papírra  
 vetni, hogy azok papíron maradjanak,  
 mint ahogy papíron maradt a 68-iki  
 törvénynek az a rendelkezése, hogy  
 minden 5000 lelket számláló község  
 kötelezve van polgári iskolára felállítá-  
 sára, tehát imperative van kötelezve.  
 Sajnos, az eltelt 59 esztendő a tör-

vénynak ezt a passzusát, egyszerűen  
 végrehajthatatlannak mutatta. A tör-  
 vénynek új fogalmazása, ebben a tek-  
 intetben fakultatív rendelkezést tar-  
 talmaz, amennyiben felrüházza a mí-  
 nisztert, hogy belátása szerint tegye  
 kötelezővé egyes községek vagyoni,  
 kulturális és más társadalmi viszonya-  
 inak figyelembevételét.

Az élet parancsa — mert sajnos,  
 meg kell alkudni a kényszerhelyzet-  
 tel — a koedukáció kérdése, a fiúk  
 és lányok együttnevelésének problé-  
 mája, amelyet a 68-iki törvény ex-  
 pressis verbis eltilt. Ha azonban ki-  
 akarjuk építeni a polgári iskolák há-  
 lózatát, látjuk, kicsoda leküzdhetetlen  
 anyagi nehézségekbe ütközik ez. Ak-  
 kor, ha egymással parallel tagozatot  
 akarunk kiépíteni, külön a fiúk, külön  
 leányok számára, úgyhogy az előtt a  
 probléma előtt állunk, hogy vagy lesz  
 koedukáció és akkor lesz iskola, vagy  
 nem lesz iskola, mivel a külön fiú-  
 és külön leány-polgári iskolák kiépí-  
 tése egyszerűen keresztülvihetetlen. Az  
 idevágó rendelkezést különben a tör-  
 vény csak átmenetinek szánta.

Talán az egész javaslat punctum  
 saliens a polgári iskolai építési alap  
 megteremtése. Hiszen az 1868-iki tör-  
 vénynek éppen ez a legnagyobb hi-  
 bája, hogy elrendeli ugyan az 5000  
 lelket számláló községek számára a  
 polgári iskola állításának kötelezett-  
 ségét, azonban sem szankcióról nem  
 gondoskodik, sem pedig az anyagi  
 feltételek megteremtéséről. Ennek a  
 törvénynek szankciója, amely most  
 életbe lép, voltaképpen ez az alap, ez  
 a polgári iskolai építési alap, ahol a  
 nemzet részéről nagyon komoly áldo-  
 zatkészségre van szükség. De ha ezt  
 a pénzügyi áldozatot meghozza a nem-  
 zet, mint ahogy meghozza, akkor a  
 polgári iskolához fűzött nagy műve-  
 lődési és nemzeti igények minden kör-  
 ülmények között teljes kielégítést  
 nyernek.

Tisztelettel kérjük mindazon vidéki  
 olvasóinkat, akik lapunk eddigi  
 számain megtartották, hogy a  
 lap zavartalan szétküldése ér-  
 dekében az előfizetési díjakat  
 beküldeni sziveskedjenek.



